

Universidad de Panamá
Facultad de Humanidades
Centro de Investigaciones



Informe Social 2006

Situación del trabajo
Situación de la educación
Violencia contra la mujer

Introducción

El Centro de Investigaciones de la Facultad de Humanidades se complace en presentar su segundo *Informe Social*.

El *Informe Social* tiene como objetivo recopilar, clasificar y analizar la estadística nacional y otras informaciones referentes a temas de la problemática social.

El *Informe Social* es parte de la labor de investigación y extensión de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Panamá en el marco del cumplimiento de su responsabilidad social y académica y en pro de contribuir a la solución de los graves problemas del país.

En esta ocasión el *Informe Social* dedica sus esfuerzos al estudio de la situación laboral o del trabajo y al estudio de la situación educativa del país.

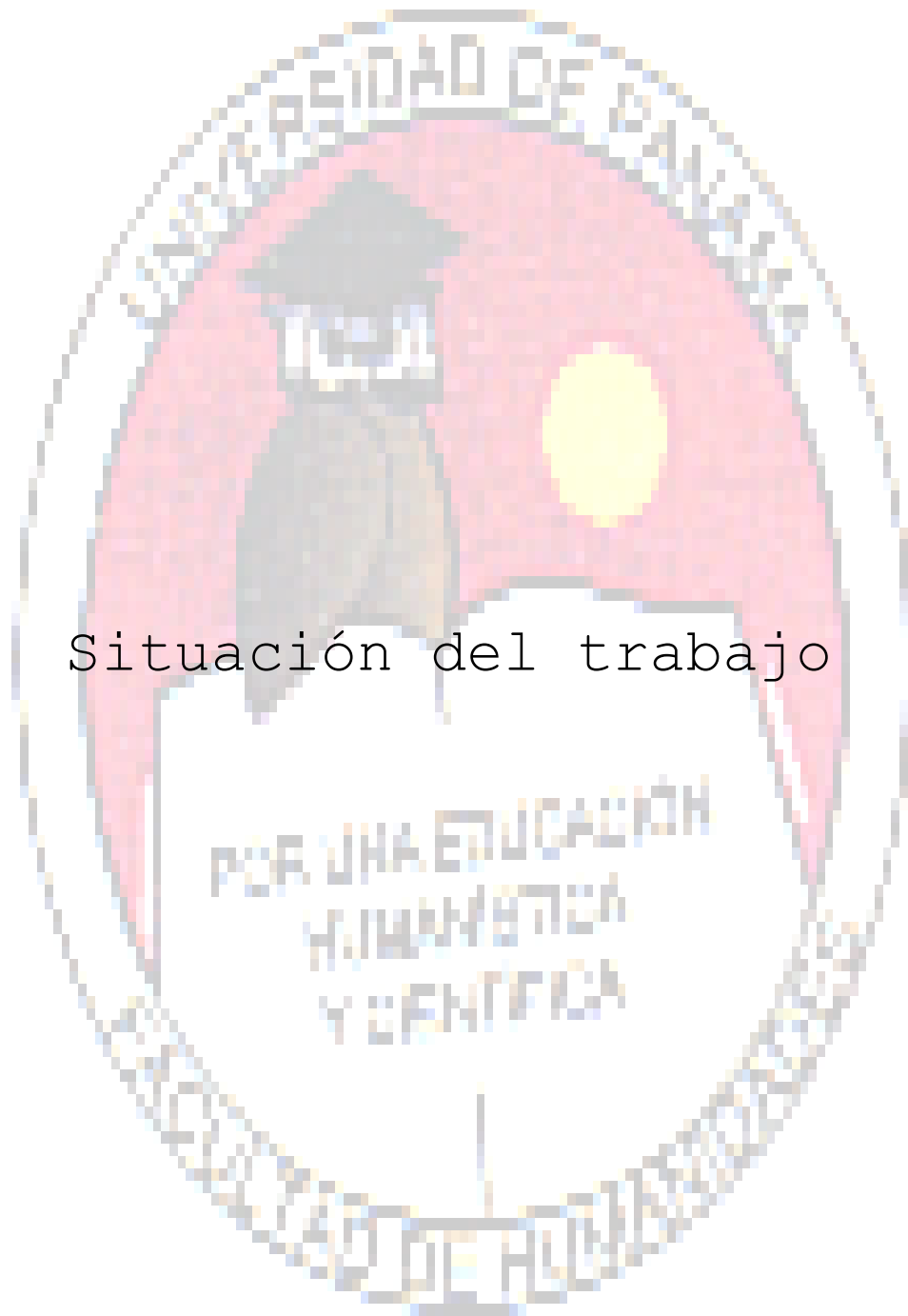
El *Informe Social* da cuenta de dos fenómenos que amenazan el orden social del país: el incremento de la ocupación de los panameños en actividades económicas informales y la crisis institucional del sistema educativo que pone en entredicho la capacidad de integración de la juventud a la sociedad.

Le invitamos a que revise usted el contenido del aporte que presentamos a continuación.

Marco A. Gandásegui, h.
Director del Centro de Investigaciones

Carmen Guadalupe Córdoba
Decana

20 de diciembre de 2006



Situación del trabajo

Situación del trabajo

La última encuesta de hogares del agosto del 2006 reveló que la población económicamente activa del país asciende a 1,415,524 personas los que representan el ___% de la población con 15 años y más de edad. Del total de la población económicamente activa el 91.4% están ocupados (1,293,527 personas) y 8.6% (121,997 personas) están desocupadas.

El 64.1% de las personas ocupadas son hombres y el 35.9% son mujeres; en tanto que el 49.8% de las personas desocupadas son hombres y el 50.2% son mujeres. En síntesis mientras dos de cada tres son hombres, una de cada dos desocupados son mujeres.

La desocupación femenina es más elevada que la masculina en el 2006. Del total de la población económicamente activa femenina el 11.6% está desocupada.

Entre la población ocupada se viene reduciendo el porcentaje de empleados.¹ En el año 1995 los empleados representaban el 67.8% de los ocupados, en el 2000 el 66.4% y en 2006 el 63.2%

Contrariamente al empleo, la ocupación en categoría donde predomina muy significativamente la informalidad se están concentrando, son estas los casos del trabajo por cuenta propia y el trabajo familiar. En efecto los trabajadores por cuenta propia pasaron de representar el 25.0% de los ocupados en 1995 al 28.6% en el 2006; los trabajadores familiares del 4.1% en 1995 al 5.0% en 2006.

El empleo de servicio doméstico suele ser también ocupación informal y este creció en 41.8% del 200 al 2006.

Se sumaron las categorías de ocupación donde predomina la informalidad tendríamos que en el 2006 unos 509,826 ocupados lo están informalmente, es decir el 39.4%.

Los índices de desocupación no reflejan en forma alguna la situación laboral del país debido a que la población se auto ocupa para subsistir.

¹ Los ocupados según categoría de ocupación se dividen en: empleados (a su vez subdivididos en: de la empresa privada, del gobierno, de servicios domésticos, de una cooperativa, de organizaciones sin fines de lucro) trabajadores por cuenta propia, patrono es dueño, trabajadores familiar y miembros de una cooperativa de producción.

La mejor expresión de esto la tenemos con el “retorno” de buena parte de la ocupación al sector primario especialmente a la rama de 0 categoría de actividad de agricultura, ganadería y silvicultura. En efecto cuando la ocupación en la rama había caído hasta representar el 16.1% de los ocupados totales en 2006 volvieron a representar el 18.4%.² Prueba de lo mencionado – de la informatización de la ocupación la veremos en el punto que sigue.

La ocupación informal en Panamá. Para analizar este punto nos valdremos de la estadística laboral del 2005 que ha sido extensamente procesada y revisada.

En el 2005 (agosto) los trabajadores por cuenta propia ascendieron a unos 333,013 (el 28.0% de los ocupados) y los trabajadores familiares a unos 44,775 (3.8% de los ocupados) por tantos juntos hacen un total de 377,788 (el 31.2% de los ocupados). Si agregamos el empleo domestico – unos 70,009 personas que representan el 5.9% de los ocupados – podemos concluir que las ocupaciones en las áreas o categorías informales ascienden al 37.1% del total de ocupados.³

En el 2005 de los 186,336 ocupados el 63.6% eran informalmente.

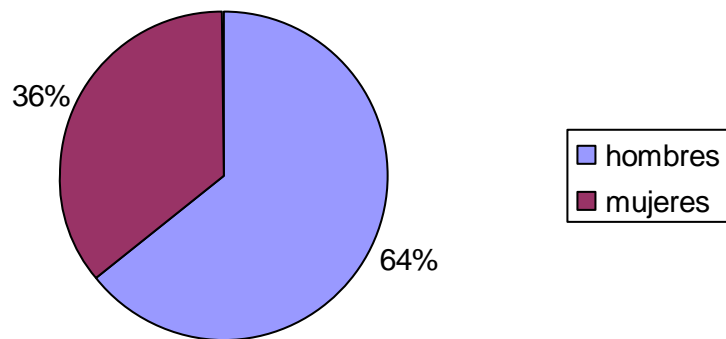
En la industria manufacturera de los 104,339 ocupados el 30.7% eran informales aun cuando esta categoría o rama de actividad es “por la anterior lógica del sistema productivo” un sector de “empleo formal”.

El tan celebrado incremento de la ocupación

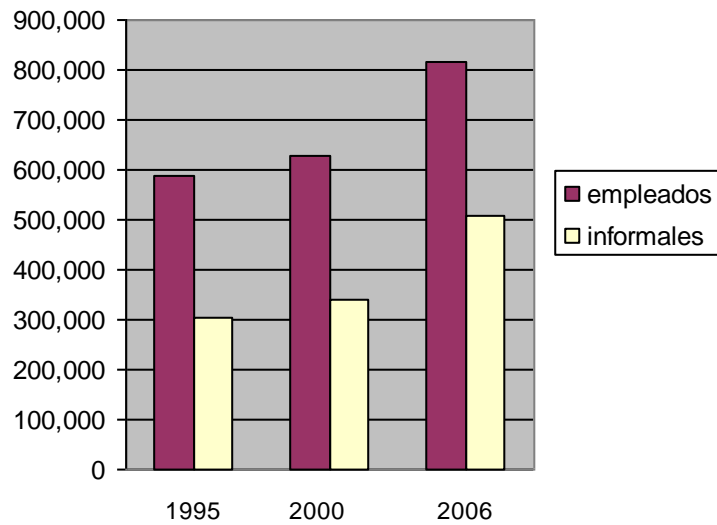
² En 1995 los ocupados en la agricultura, ganadería y silvicultura representaban el 19.8% de los ocupados, en el 2000 el 16.1% y en 2005 el 18.1%. Por último en el 2006, representaban el 18.4%.

³ La información excluye a la población indígena y será igual con la información de este segmento.

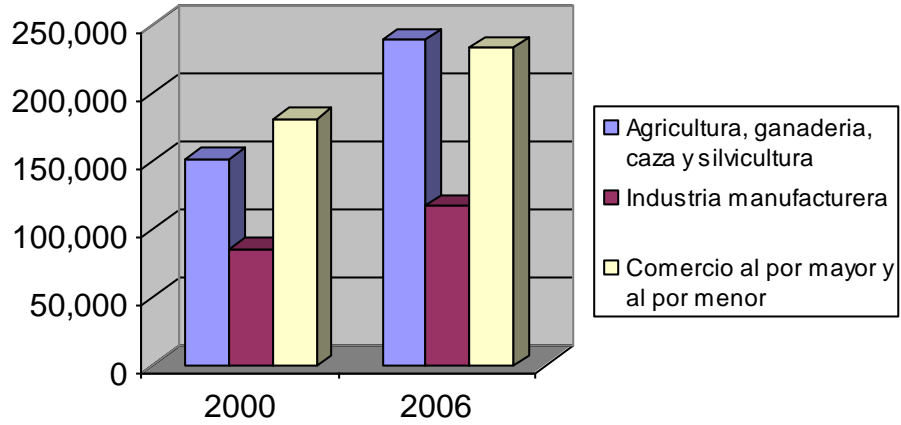
**Población ocupada según sexo
Agosto 2006**



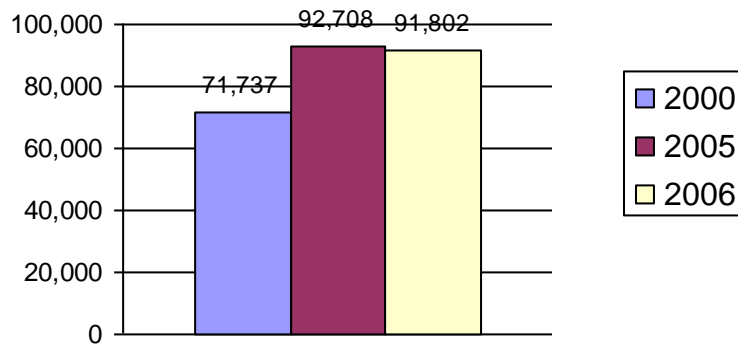
Población ocupada con 15 y mas años de edad



**Poblacion ocupada de 15 años en la Republica
Según categoria en la actualidad economica
Encuesta de hogares: Agosto 1995, 2000, 2006**



Transporte, almacenamiento y comunicaciones



The logo is circular with a white border. Inside, there is a red background on the left and a white background on the right. On the red background, there is a black silhouette of a graduation cap (mortarboard) with a tassel. On the white background, there is a yellow sun. The text "REPUBLICA DE CUBA" is written in a semi-circle at the top, and "MINISTERIO DE EDUCACIÓN" is written in a semi-circle at the bottom. In the center, the motto "POR UNA EDUCACIÓN HUMANÍSTICA Y CIENTÍFICA" is written in three lines.

Situación de la educación

Situación de la educación. La educación panameña ha entrado en una verdadera crisis institucional, por ello se prepara para una reforma en su calidad, aunque aun quedan por resolver problemas de cobertura.

Todos reconocen la crisis: el Ministerio de Educación, la empresa privada, los docentes y el pueblo que mira las limitaciones de la juventud. Expresan la crisis tanto las investigaciones como los hechos. La creación en 2006 del INADE() es el reconocimiento “o la opinión” del gobierno y la empresa privada (representada por su director el señor Juan Planels) de que la educación formal del sistema – y quizás la propia universidad – no habilita los jóvenes para el mercado laboral. Igualmente un muestreo aplicado a las escuelas por el Ministerio y los resultados de las pruebas de admisión de la Universidad de Panamá evidencian una muy seria lesión de las capacidades de los jóvenes. Las estadísticas del Ministerio también evidencian los problemas por resolver. Veamos algunos ejemplos de esos problemas.

Presupuesto de educación Aunque el gasto publico en educación se eleva progresivamente entre el 2000 y el 2005 (de B/411,864 a B/635,483) e incluso en proporción porcentual al gasto publico. La relación porcentual del producto interno bruto casi no varia e incluso cayó en el 2005. En efecto el % del PIB destinado a educación en el 2000 era del 4.1% pero en el 2005 sólo del 3.5%.

Los estudios sobre los requerimientos financieros de la educación indican que para que se den cambios apreciables (disponibilidad de fondos) debe incrementarse el % del PIB en educación que es mayor que el presupuesto del estado. Además los problemas de la educación son mas en las áreas pobres donde hay que invertir mas en el sustento del ambiente material como alimentación de los jóvenes, internados, etc.

La cobertura de la educación Si bien el liberalismo cumplió mas o menos con la primarización de la educación, hace algunos años se reconoce que el sexto grado no es suficiente educación y que, por lo tanto, habrá que extender la educación básica al noveno grado o tercero de premedia.

Si bien la cobertura de la educación primaria es buena, aun falta por hacer en pre escolar, pre media y sobre todo, la media. Se extiende hoy que el niño forma su personalidad en los primeros años, así como desarrolla ciertas actitudes y

conocimientos. Por ello si bien se adelantó en la cobertura de pre escolar en 2005 solo se ha cubierto el 55.3% de los niños que debieran estar en ese nivel.

En el nivel premedio y medio la tasa neta de matricula sólo abarca al 64.0% de los jóvenes. El problema se presenta sobre todo en las áreas rurales donde hacen falta escuelas de promedia y, sobre todo, de media. Ello ocasiona a menudo la migración de la juventud a su temprano ingreso al mercado de trabajo: la construcción es un buen ejemplo.

Entre los hombres la tasa neta de matricula en promedio y media es de 61.0% y entre las mujeres del 66.7%. Esta tasa se obtiene del total de matriculados entre el total de jóvenes de esa edad que debían estarlo.

En síntesis seis de cada diez jóvenes que debían estar en el sistema en premedia y media lo están y cuatro no lo están.

En el 2005 había una población en edad escolar no atendida de 132,093 jóvenes de premedia y media (36.2%)

En la primaria (hasta sexto grado)

Sobre la edad y bajo la edad. El 32.2% de los niños están sobre la edad adecuada y el 2.9% bajo la edad, de ello se desprende que el restante 64.9% esta en edad. Ello se debe en gran parte al ingreso tardío, a las repeticiones, las enfermedades y, sobre todo, al abandono de la escuela y la posterior vuelta a escuelas de adultos.

En nivel de premedia y media el 49.6% de los estudiantes están sobre la edad y el 40.% bajo la edad.

La esperanza de vida escolar. Si bien el 94.7% de los niños suelen pasar de primaria a premedia; de este ultimo nivel a la media solo pasa el 90.1%. En este nivel de media se produce un numero de abandono de la escuela.

A medida que se avanza en los grados del sistema escolar panameño se va perdiendo la cobertura de los jóvenes en la edad adecuada. así, por ejemplo a los doce años el 46% de los niños están en el año oportuno, a los trece años sólo el 37%, a los catorce años sólo el 35%, a los quince años sólo el 29%, a los 16 años sólo el 25% (uno de cada cuatro) y a los 17 años, sólo 23%.

Al llegar a los 17 años de cada cien jóvenes 23 están en la edad oportuna, 32 están tardíos (en años inferiores al que debían) y 45 no están siendo atendidos.

Los indicadores de del sistema educativo. El sistema educativo panameño mide su eficiencia con un indicador que llaman “coeficiente de eficiencia interna” que definen como “numero ideal de años – alumnos necesarios para que una_____finalice el ciclo completo de la enseñanza primaria o secundaria expresada en porcentaje de numero efectivo de años alumno”.

Según este indicador en primaria el sistema es 85.60% eficiente, pero en premedia y media sólo 61.2% eficiente. Por tanto según este indicador cuantitativo el sistema es ineficiente en 38.8

Por supuesto que la insuficiencia – el numero de alumnos que no cumplen el ciclo –por fenómenos de atraso o no matricula, o deserción etc.

En el nivel promedio y medio la tasa de promoción es de 83.5%, por tanto la de desaprobación seria de 16.5%

No todos los que reprueban repiten el año. La tasa de renitencia en premedia y media es del 5.1%. Según genero la tasa de renitencia entre los hombres es del 6.3% y entre las mujeres el 3.9% en la premedia y media. La tasa de desaprobación es también más alta entre hombres que entre mujeres, ellos desaprueban en premedia y media en un 19.0% y ellas sólo en 14.0%.

En cuanto a la de_____se mide también por tasa.

En el nivel primario desertan el 3.2% de los matriculados, mas los niños que las niñas pero no significativamente mas.

En el nivel promedio y medio la deserción es elevada y su tasa es del 11.4% y es mayor entre los hombres (12.8%) que entre las mujeres (10.0%)

Tanto en el nivel primario como en premedia y media la repiten como deserción son mayores en el primer año. En la media se presenta muchas deserciones en el cuarto año.

Una educación de baja calidad. Son muchos los factores que propician una educación de baja calidad. Salta a la vista que existen factores materiales formativos y culturales pero también estructurados.

Algunas modalidades asumidas por el Ministerio para resolver el problema de la cobertura crearon serios problemas en la calidad. Es este el caso de las escuelas

multigrado y las escuelas laborales. Con respecto a estas ultimas, el propio estado anuncio medidas de fiscalización.

En efecto, aunque parece difícil de creer, en el 2005 el 74.4% de las escuelas del país son multigrado. En Darién, Herrera, Los Santos y Veraguas las escuelas multigrado pasan del 85.0% del total de las escuelas. En estas escuelas los docentes deben atender a niños de distinto nivel a la vez lo que reduce el tiempo dedicación a cada grado y, por tanto, el material que se cubre.

Por otra parte están las escuelas laborales que reducen significativamente el nivel de exigencia a los estudiantes que suelen ser adultos o estudiantes jóvenes muy atrasados. En efecto en los 47 centros de jóvenes y adultos del país hay unos 36,559 alumnos en el 2004.

El resultado de todo el proceso educativo puede medirse en los exámenes de admisión de la Universidad de Panamá donde este año 2006 el 61,4% obtuvieron índice mayor que uno, es decir de aprobación, para ingresar, por tanto el restante 38.6% no lo obtuvieron. La situación se hace más preocupante cuando admitieron que la prueba de 6AIB (prueba psicológica) se toma en cuenta para el puntaje final de admisión. Sin esa prueba dos de cada tres aplicantes no entrarían a la Universidad de Panamá

Un reciente estudio aplicado por el Ministerio de Educación con 29 mil muestras arrojó resultados escalofriantes.

La propia estadística del 2005 del Ministerio revelan que en la provincia de Panamá el 30.4% de los estudiantes de primaria tienen deficiencias en por lo menos una de las cuatro materias fundamentales (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Español y Matemáticas). Pero en ese sentido esa es la mejor región educativa. En Bocas del Toro tienen deficiencias el 66.8% de los estudiantes de primaria, en Coclé el 36.2% en Colón el 46.9%, en Chiriquí el 45.3%, en Darién el 72.0% en Herrera el 38.6%, en Los Santos el 31.9%, en Veraguas el 40.6% y en Kuna Ayala el 71.9%.

Sin duda alguna que en las áreas indígenas las provincias pobres las deficiencias en las cuatro materias fundamentales son peores.

Situación de la educación. La educación panameña ha entrado en una verdadera crisis institucional, por ello se prepara para una reforma en su calidad, aunque aun quedan por resolver problemas de cobertura.

Todos reconocen la crisis: el Ministerio de Educación, la empresa privada, los docentes y el pueblo que mira las limitaciones de la juventud. Expresan la crisis tanto las investigaciones como los hechos. La creación en 2006 del INADE() es el reconocimiento “o la opinión” del gobierno y la empresa privada (representada por su director el señor Juan Planels) de que la educación formal del sistema – y quizás la propia universidad – no habilita los jóvenes para el mercado laboral. Igualmente un muestreo aplicado a las escuelas por el Ministerio y los resultados de las pruebas de admisión de la Universidad de Panamá evidencian una muy seria lesión de las capacidades de los jóvenes. Las estadísticas del Ministerio también evidencian los problemas por resolver. Veamos algunos ejemplos de esos problemas.

Presupuesto de educación Aunque el gasto publico en educación se eleva progresivamente entre el 2000 y el 2005 (de B/411,864 a B/635,483) e incluso en proporción porcentual al gasto publico. La relación porcentual del producto interno bruto casi no varia e incluso cayó en el 2005. En efecto el % del PIB destinado a educación en el 2000 era del 4.1% pero en el 2005 sólo del 3.5%.

Los estudios sobre los requerimientos financieros de la educación indican que para que se den cambios apreciables (disponibilidad de fondos) debe incrementarse el % del PIB en educación que es mayor que el presupuesto del estado. Además los problemas de la educación son mas en las áreas pobres donde hay que invertir mas en el sustento del ambiente material como alimentación de los jóvenes, internados, etc.

La cobertura de la educación Si bien el liberalismo cumplió mas o menos con la primarización de la educación, hace algunos años se reconoce que el sexto grado no es suficiente educación y que, por lo tanto, habrá que extender la educación básica al noveno grado o tercero de premedia.

Si bien la cobertura de la educación primaria es buena, aun falta por hacer en pre escolar, pre media y sobre todo, la media. Se extiende hoy que el niño forma su personalidad en los primeros años, así como desarrolla ciertas actitudes y

conocimientos. Por ello si bien se adelantó en la cobertura de pre escolar en 2005 solo se ha cubierto el 55.3% de los niños que debieran estar en ese nivel.

En el nivel premedio y medio la tasa neta de matrícula sólo abarca al 64.0% de los jóvenes. El problema se presenta sobre todo en las áreas rurales donde hacen falta escuelas de promedia y, sobre todo, de media. Ello ocasiona a menudo la migración de la juventud a su temprano ingreso al mercado de trabajo: la construcción es un buen ejemplo.

Entre los hombres la tasa neta de matrícula en promedio y media es de 61.0% y entre las mujeres del 66.7%. Esta tasa se obtiene del total de matriculados entre el total de jóvenes de esa edad que debían estarlo.

En síntesis seis de cada diez jóvenes que debían estar en el sistema en premedia y media lo están y cuatro no lo están.

En el 2005 había una población en edad escolar no atendida de 132,093 jóvenes de premedia y media (36.2%)

En la primaria (hasta sexto grado)

Sobre la edad y bajo la edad. El 32.2% de los niños están sobre la edad adecuada y el 2.9% bajo la edad, de ello se desprende que el restante 64.9% esta en edad. Ello se debe en gran parte al ingreso tardío, a las repeticiones, las enfermedades y, sobre todo, al abandono de la escuela y la posterior vuelta a escuelas de adultos.

En nivel de premedia y media el 49.6% de los estudiantes están sobre la edad y el 40.% bajo la edad.

La esperanza de vida escolar. Si bien el 94.7% de los niños suelen pasar de primaria a premedia; de este ultimo nivel a la media solo pasa el 90.1%. En este nivel de media se produce un numero de abandono de la escuela.

A medida que se avanza en los grados del sistema escolar panameño se va perdiendo la cobertura de los jóvenes en la edad adecuada. así, por ejemplo a los doce años el 46% de los niños están en el año oportuno, a los trece años sólo el 37%, a los catorce años sólo el 35%, a los quince años sólo el 29%, a los 16 años sólo el 25% (uno de cada cuatro) y a los 17 años, sólo 23%.

Al llegar a los 17 años de cada cien jóvenes 23 están en la edad oportuna, 32 están tardíos (en años inferiores al que debían) y 45 no están siendo atendidos.

Los indicadores de del sistema educativo. El sistema educativo panameño mide su eficiencia con un indicador que llaman “coeficiente de eficiencia interna” que definen como “numero ideal de años – alumnos necesarios para que una_____finalice el ciclo completo de la enseñanza primaria o secundaria expresada en porcentaje de numero efectivo de años alumno”.

Según este indicador en primaria el sistema es 85.60% eficiente, pero en premedia y media sólo 61.2% eficiente. Por tanto según este indicador cuantitativo el sistema es ineficiente en 38.8

Por supuesto que la insuficiencia – el numero de alumnos que no cumplen el ciclo –por fenómenos de atraso o no matricula, o deserción etc.

En el nivel promedio y medio la tasa de promoción es de 83.5%, por tanto la de desaprobación seria de 16.5%

No todos los que reprueban repiten el año. La tasa de renitencia en premedia y media es del 5.1%. Según genero la tasa de renitencia entre los hombres es del 6.3% y entre las mujeres el 3.9% en la premedia y media. La tasa de desaprobación es también más alta entre hombres que entre mujeres, ellos desaprueban en premedia y media en un 19.0% y ellas sólo en 14.0%.

En cuanto a la de_____se mide también por tasa.

En el nivel primario desertan el 3.2% de los matriculados, mas los niños que las niñas pero no significativamente mas.

En el nivel promedio y medio la deserción es elevada y su tasa es del 11.4% y es mayor entre los hombres (12.8%) que entre las mujeres (10.0%)

Tanto en el nivel primario como en premedia y media la repiten como deserción son mayores en el primer año. En la media se presenta muchas deserciones en el cuarto año.

Una educación de baja calidad. Son muchos los factores que propician una educación de baja calidad. Salta a la vista que existen factores materiales formativos y culturales pero también estructurados.

Algunas modalidades asumidas por el Ministerio para resolver el problema de la cobertura crearon serios problemas en la calidad. Es este el caso de las escuelas

multigrado y las escuelas laborales. Con respecto a estas ultimas, el propio estado anuncio medidas de fiscalización.

En efecto, aunque parece difícil de creer, en el 2005 el 74.4% de las escuelas del país son multigrado. En Darién, Herrera, Los Santos y Veraguas las escuelas multigrado pasan del 85.0% del total de las escuelas. En estas escuelas los docentes deben atender a niños de distinto nivel a la vez lo que reduce el tiempo dedicación a cada grado y, por tanto, el material que se cubre.

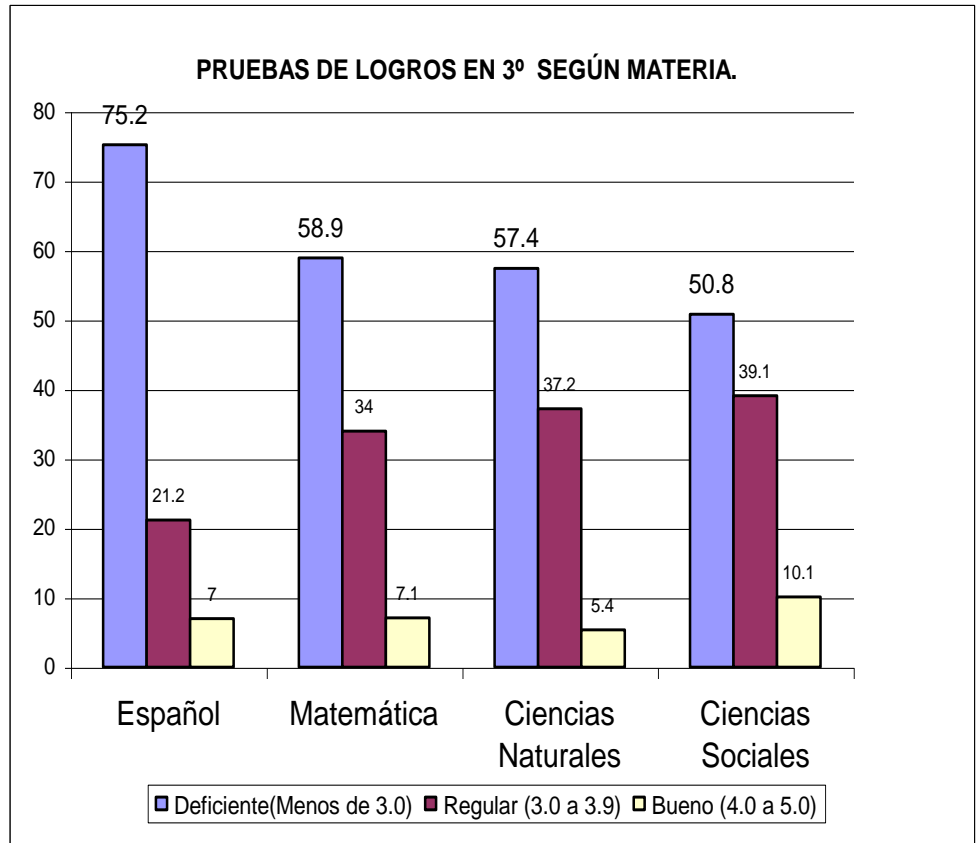
Por otra parte están las escuelas laborales que reducen significativamente el nivel de exigencia a los estudiantes que suelen ser adultos o estudiantes jóvenes muy atrasados. En efecto en los 47 centros de jóvenes y adultos del país hay unos 36,559 alumnos en el 2004.

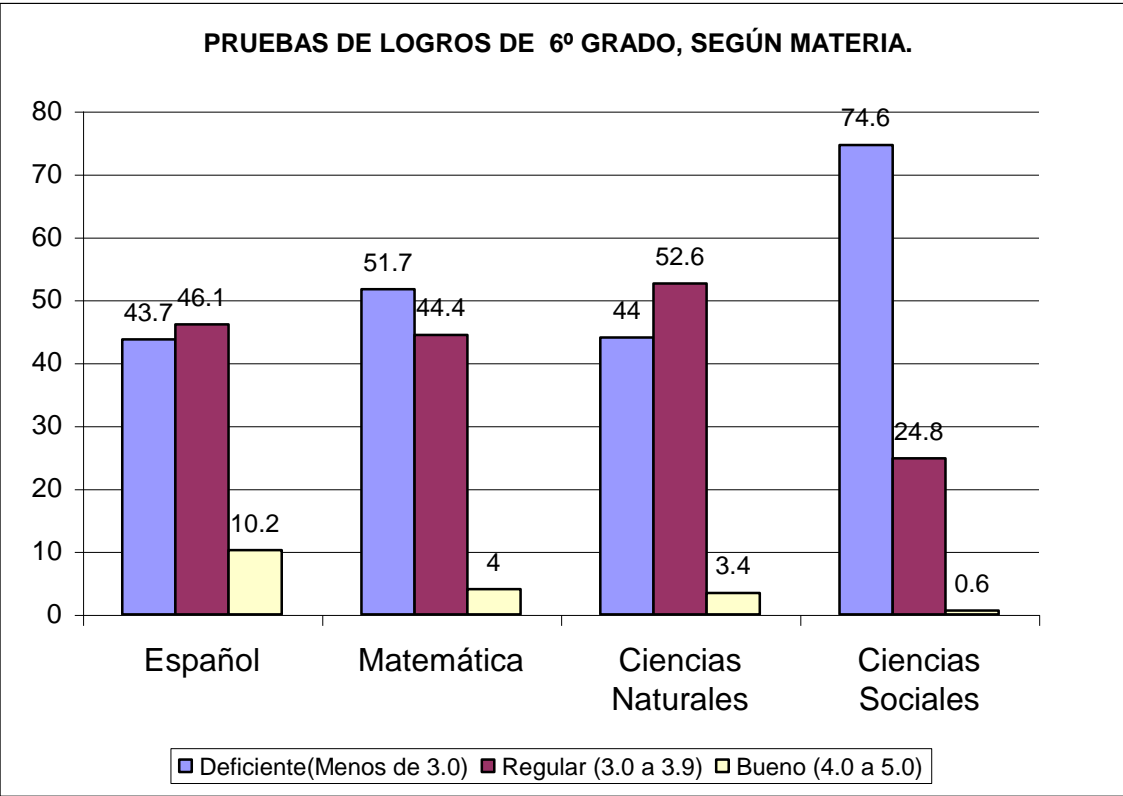
El resultado de todo el proceso educativo puede medirse en los exámenes de admisión de la Universidad de Panamá donde este año 2006 el 61,4% obtuvieron índice mayor que uno, es decir de aprobación, para ingresar, por tanto el restante 38.6% no lo obtuvieron. La situación se hace más preocupante cuando admitieron que la prueba de 6AIB (prueba psicológica) se toma en cuenta para el puntaje final de admisión. Sin esa prueba dos de cada tres aplicantes no entrarían a la Universidad de Panamá

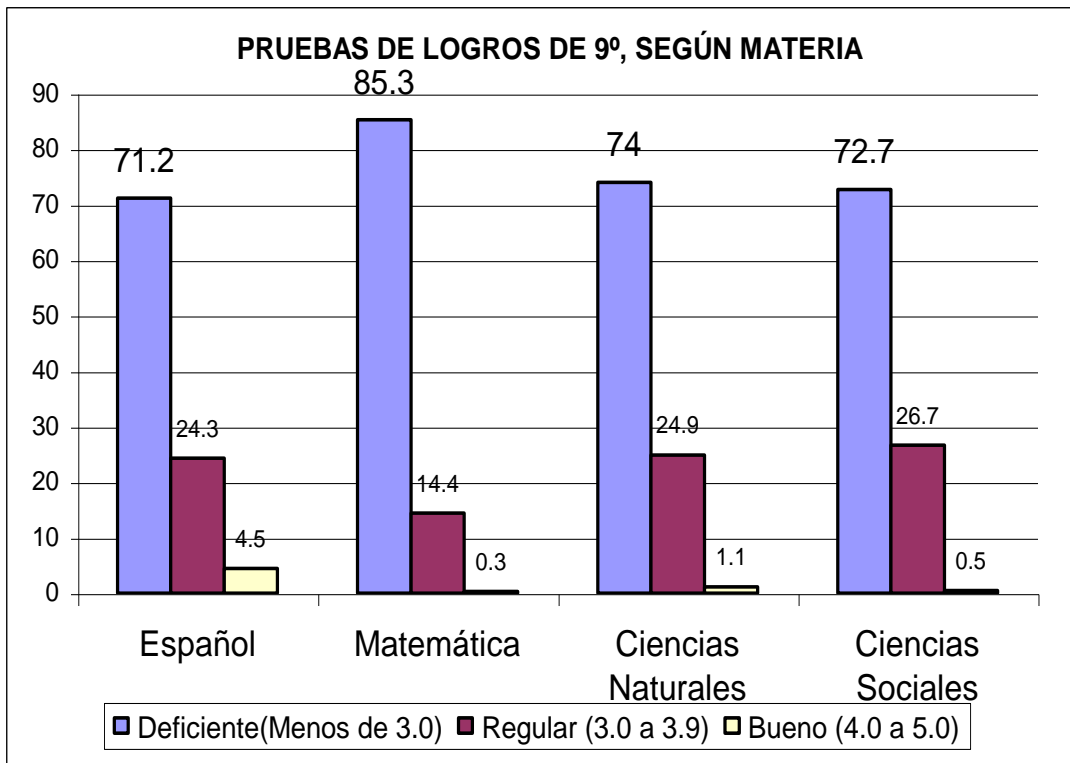
Un reciente estudio aplicado por el Ministerio de Educación con 29 mil muestras arrojó resultados escalofriantes.

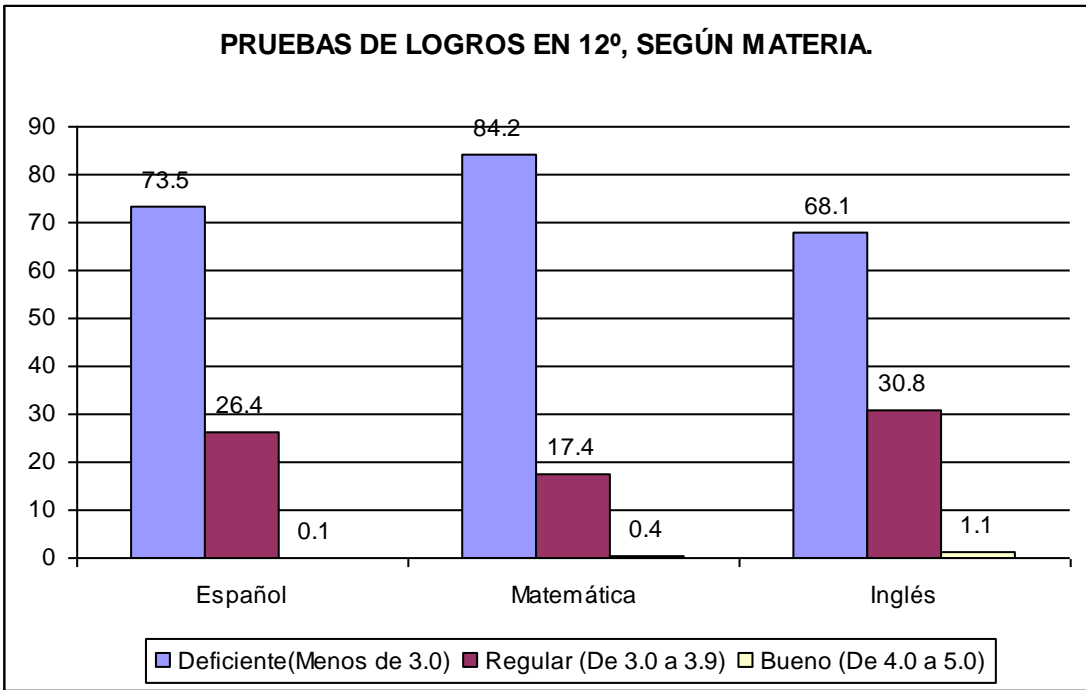
La propia estadística del 2005 del Ministerio revelan que en la provincia de Panamá el 30.4% de los estudiantes de primaria tienen deficiencias en por lo menos una de las cuatro materias fundamentales (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Español y Matemáticas). Pero en ese sentido esa es la mejor región educativa. En Bocas del Toro tienen deficiencias el 66.8% de los estudiantes de primaria, en Coclé el 36.2% en Colón el 46.9%, en Chiriquí el 45.3%, en Darién el 72.0% en Herrera el 38.6%, en Los Santos el 31.9%, en Veraguas el 40.6% y en Kuna Ayala el 71.9%.

Sin duda alguna que en las áreas indígenas las provincias pobres las deficiencias en las cuatro materias fundamentales son peores.

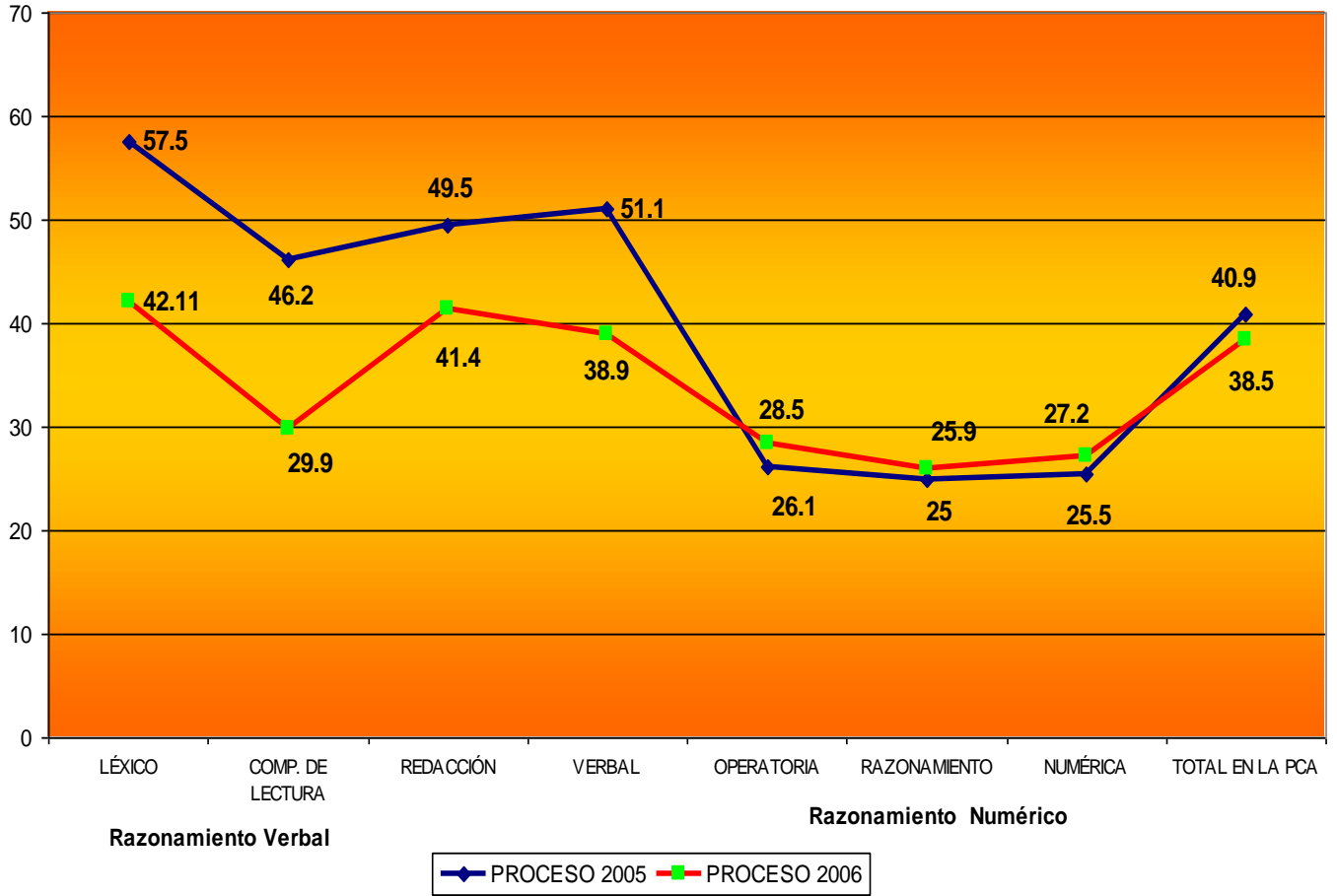








PORCENTAJE DE RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN LOS FACTORES QUE COMPONEN LA PRUEBA DE CAPACIDADES ACADÉMICAS (P.C.A.)



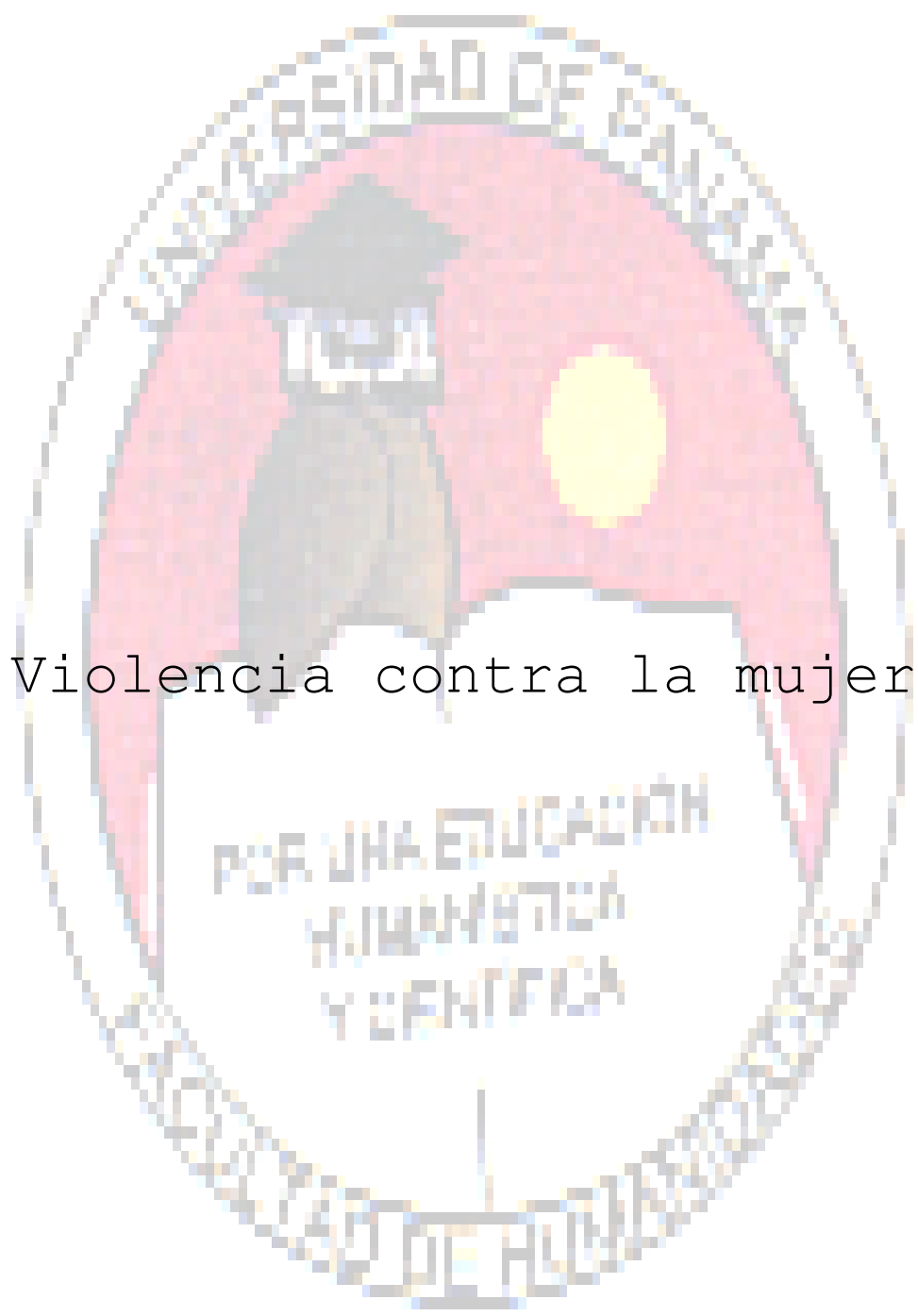
LOS PANAMENOS Y PANAMENAS MERECEMOS UNA EDUCACION DE CALIDAD

DEFICIENCIAS EN ASIGNATURAS BASICAS

Nivel	Deficiencias en asignaturas básicas
Primaria	47.0%
Premedia	69.5%
Media	33.0%

Fuente: Ministerio de Educación, 2005.

- Asignaturas evaluadas:
- Primaria : Español, Matemática, Ciencias Naturales, Sociales e Inglés.
- Premedia: Español, Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Cívica e Inglés.
- Media: Español, Matemáticas, Biología, Química, Física e Inglés.



Violencia contra la mujer

El maltrato contra las mujeres Otro fenómeno que viene acrecentando en la sociedad panameña es el maltrato contra la mujer o quizás lo nuevo sea el que se denuncie. Y es que será hasta finales de la de cada década de los noventa cuando se ordenara esta estadística que aun debe desarrollarse mejor.

Según la estadística proporcionada por la (PTJ) en el año de 1998 se denunciaron allí 876 mujeres victimas de violencia domestica. Una tesis ultra conservadora asumirá que ese es el numero de mujeres victimas de maltrato aquel año y, por tanto, para entonces se maltrataban 2.4 mujeres por día.

En el año 2005 la policía técnica judicial atendió 1,811 casos de mujeres victimas de violencia domestica, es decir cinco mujeres por día.

La conclusión seria que en Panamá en promedio la policía técnica judicial recibe cinco casos de victimas de violencia domestica. Lo interesante seria establecer una proyección de que el total real de mujeres victimas de violencia domestica.

Entre enero y octubre 17 del presente año 2006 fueron asesinadas 10 mujeres por sus parejas y entre enero y septiembre de este año se reportaron 1,348 casos de victimas por violencia domestica en la PTJ. A ese ritmo al finalizar el año habían de contabilizarse unos 1,796 victimas de violencia domestica en la PTJ.